ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ребёнок с особенностями психофизического развития (ОПФР) получает возможность свободного выбора образовательного учреждения.

У педагога должен быть сформирован определенный уровень знаний по инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности. Педагог выбирает цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ОПФР. И соответственно несёт ответственность за выбранные цели, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники. Для инклюзивного образования подготовка профессиональных кадров является одним из условий реализации самой инклюзии. Непосредственно, исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Проходить курсы повышения квалификации. - Осваивать новые педагогические технологии, работать в творческих группах, методических объединениях, различные формы педагогической поддержки. - Проводить исследовательскую, экспериментальную деятельность. - Активно принимать участие в педагогических конкурсах, мастер – классах. - Обобщить свой педагогический опыт. - Разрабатывать инновационные методики. - Участвовать в городских и региональных методических семинарах. При этом Е.В. Самсонова всё внимание акцентирует на том, что для реализации модели инклюзивного образования предполагается постоянный, систематический профессиональный и личностный рост педагога. Поэтому надо организовать сетевое взаимодействие между учреждениями, которые реализуют инклюзивный подход. И.Ю. Лебеденко, О.Н. Родионова полагают, что в образовательном дошкольном учреждении общего типа будет немаловажным в практической реализации идей инклюзии, применять обязательное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР. По мнению авторов, такое сопровождение, обеспечивается посредством деятельности междисциплинарной команды. В эту междисциплинарную команду включён педагог-психолог, дефектологи, воспитатели интегрированных групп, а также другие педагогические работники, которые непосредственно задействованы в обучении ребенка с ограниченными возможностями. Специалисты своей задачей ставят выявить детей с особыми образовательными потребностями, разработать индивидуальные образовательные маршруты, составить программу и траекторию. В дошкольных учреждениях при создании предметно-пространственной среды, можно использовать интерактивные технологии: игры на планшете, интерактивной доске, ноутбуке, прослушивание аудио записей, работа с презентациями. Д. Митчелл отмечает, что в образовательной практике в области инклюзивного образования исследователи предлагают подходы и технологии, которые индивидуализируют образовательный процесс, и позволяют педагогу работать в ситуации разнообразия особенностей детей: -Технология организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

-Методы альтернативной аугментативной коммуникации (ААС).

-Технология проектирования, программы TEACH.

-Технология эрготерапии.

-Технология командной работы: технология деятельности психологопедагогического консилиума, тьюторское сопровождение, командное обучение, групповые виды активности, взаимное парное обучение, тренировка взаимодействия, формирование социальных навыков с посредничеством сверстников, прямое обучение социальным навыкам, дифференцированный подход к процессу обучения и с оценкой достижений детей.

-Работа с принимающим сообществом: занятия по теме «доброта», тренинги по развитию толерантности, работа по развитию организационной культуры учреждения.

-Технологии по коррекционно-развивающей работе логопеда, психолога, дефектолога, нейропсихолога, программы прикладного анализа поведения АВА.

-Технологии использования различных форм педагогической поддержки. Содержание инклюзивного образования должно реализовываться в разных формах образования. Непосредственно с вовлечением в коррекционнообразовательный процесс всех участников (педагогов, детей, родителей). Создавать для всех эмоциональные, коммуникативные, когнитивные, потребностно-мотивационные взаимоотношения через игровую и продуктивную детскую деятельность.

*Подготовила учитель-дефектолог О.Ю. Муравьёва*

 *по материалам интернет-ресурсов*